Подписано: Белолипецкая Ольга Николаевна
DN: cn=Белолипецкая Ольга Николаевна, c=RU, o=МОУ СШ № 75, email=school75@volgadmin.ru
Дата: 2026.11.01 18:08:39 +03'00'
Белолипецкая Ольга Николаевна

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**
**Департамент по образованию администрации Волгограда,**

**Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда**

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| МО классных руководителей<br>Руководитель<br>_____ Е.Р.Кусмарцева | Методический совет<br>Руководитель<br>_____ Е.М. Ромашова | Директор<br>_____<br>О.Н. Белолипецкая |
| Протокол № 1<br>от 26.08.2026 г. | Протокол № 1<br>от 26.08.2026 | Приказ № 190<br>от 26.08.2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Военные учебные сборы»**

для обучающихся 8 классов

**Волгоград 2026**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Общефизическая подготовка»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Военные учебные сборы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральной основной образовательной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является одной из ключевых задач современного государства. Стратегические национальные приоритеты выводят на первый план формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за будущее страны и готовности к защите интересов России. Патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие и начальная военная подготовка детей и молодежи обеспечивается целенаправленной деятельностью по военно-патриотическому воспитанию и обучением основам военной службы посредством учебной и внеучебной деятельности, в том числе через реализацию курса «Военные учебные сборы».

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:  Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136).

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22). Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12. 2021 № 3894-р) (в ред. от 20.03.2023);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в редакции от 17.03.2025).

**Цель изучения курса внеурочной деятельности:** совершенствование системы гражданско-патриотического и правового воспитания, формирование разносторонне развитой личности, создание условий для положительной мотивации выбора военной службы как общественно значимого рода деятельности.

**Место курса внеурочной деятельности «Военные учебные сборы» в образовательной программе.** Курс «Военные учебные сборы» имеет связь с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины», предназначен для юношей 8 класса. Рассчитан на 1 год изучения (17ч) и реализуется в период летних каникул (3 дня).

**Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности:** инструктаж, практические и тематические занятия, экскурсии в пожарную часть, эстафета, викторина.

**Форма организации курса внеурочной деятельности:** общественно-полезная практика.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности «Военные учебные сборы» 8 класс (17 часов)

**Вводное занятие (вводный инструктаж) (1 ч.)** Иметь представление о целях и задачах изучения модуля; уметь пояснить роль государства, общества и лично каждого гражданина страны в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

**Учебная тема 1 «Строевая подготовка» (3 ч.)** Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развернутый и походный строи отделения (взвода). Строевые приемы на месте. Строевые приемы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения.

**Учебная тема 2 «Первая помощь» (3 ч.)** Понятие «первая помощь» и обязанности по её оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи и порядок его выполнения. Средства оказания первой помощи, назначение и состав аптечки первой помощи. Оказание первой помощи при кровотечениях, приёмы психологической поддержки пострадавшего. Эвакуация раненных с поля боя.

**Учебная тема 3 «Выживание в природной среде» (3 ч.)** Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Приемы и способы ориентирования на местности. Сигналы бедствия и способы их подачи. Виды опасности в природной среде. Оборудование лагеря: установка палатки, оборудование простейших укрытий, разведение костра различными способами. Приемы обращения с веревкой, вязание узлов, наведение переправы.

**Учебная тема 4 «Комплексное занятие» (экскурсия в пожарную часть) (3 ч.).** История. Специальная техника. Форма одежды, средства индивидуальной защиты и экипировки. Действия при обнаружении пожара. Назначение, устройство и подбор по размеру противогаза, порядок его надевания. Организация быта.

**Учебная тема 5. «Начальная военная подготовка: работа с АК-74» (4 ч.).** Назначение, боевые свойства и общее устройство АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием.

Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке АК-74. Приемы и правила стрельбы. Подготовка к стрельбе, изготовка, прицеливание и производство выстрела. Снаряжение магазина патронами.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты:

**1.Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2. Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. **Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7.Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты:**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации,

основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты:**

Обучающийся будет иметь представление:

-об основных положениях строевого устава;

-знать и практически выполнять одиночные строевые приемы без оружия на месте;

знать и практически выполнять основные строевые приемы без оружия в составе подразделения в движении;

-строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте;

-раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

-знать состояния, требующие оказания первой помощи;

-знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;

- знать назначение и состав аптечки первой помощи;

- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

-иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде;

- ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

- виды опасности в природной среде;

- установка палатки, оборудование простейших укрытий, разведение костра различными способами.

-приемы обращения с веревкой, вязание узлов, наведение переправы;

- средства индивидуальной защиты и экипировки пожарного.

-действия при обнаружении пожара;

-назначение, устройство и подбор противогаза, порядок его надевания;

-последовательность разборки/сборки и правила ухода за оружием в полевых условиях.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов 8 класс (17 часов)**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основные виды деятельности | Цифровые ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Вводное занятие (вводный инструктаж)** | **1** | тематическое занятие, инструктаж | |
| | **Строевая подготовка** | **3** | | |
| 2 | Строевые приемы на месте | 1 | практическое занятие | |
| 3 | Строевые приемы в движении без оружия | 1 | практическое занятие | |
| 4 | Перестроение взвода. Выполнение воинского приветствия в движении. | 1 | практическое занятие | |
| | **Первая помощь** | **3** | | |
| 5 | Универсальный алгоритм оказания первой помощи и порядок его выполнения. | 1 | практическое занятие | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Средства оказания первой помощи, назначение и состав аптечки первой помощи | 1 | практическое занятие | |
| 7 | Оказание первой помощи. Эвакуация раненных с поля боя | 1 | практическое занятие | |
| | **Выживание в природной сред** | **3** | | |
| 8 | Виды опасности в природной среде | 1 | практическое занятие | |
| 9 | Приемы и способы ориентирования на местности. Сигналы бедствия и способы их подачи. | 1 | практическое занятие | |
| 10 | Оборудование лагеря: | 1 | практическое занятие | |
| | **Комплексное занятие (экскурсия в пожарную часть)** | **3** | | |
| 11 | Специальная техника. Форма одежды, средства индивидуальной защиты и экипировки. | 1 | практическое занятие | |
| 12 | Практикум. Действия при обнаружении и ликвидации пожара | 1 | практическое занятие | |
| 13 | Назначение, устройство и подбор по размеру противогаза | 1 | практическое занятие | |
| | **Начальная военная подготовка: работа с АК-74»** | **4** | | |
| 14 | Назначение, боевые свойства и общее устройство АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием | 1 | практическое занятие | |
| 15 | Неполная разборка и сборка автомата. Эстафета по сборке и разборке АК | 1 | практическое занятие, эстафета | |
| 16 | Приемы и правила стрельбы. | 1 | практическое занятие | |
| 17 | Снаряжение магазина патронами. | 1 | практическое занятие | |
| | **Итого** | **17 часов** | | |